

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «БЕРЕЗКА»**

644513, Омская область, Омский район, с. Надеждино, ул. Лесная, 3
E-mail: gp_dol_berezka@bk.ru Тел. (3812) 981-292, (3812) 981-293

Рассмотрено на методическом
совете БУ 00 «ДОЛ «Березка»

Протокол № 01 от 04.05.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 21-од 04.05.2026 г.

Директор БУ 00 ДОЛ «Березка»

И.П. Лесенков

2026 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

бюджетного учреждения Омской области
«Детский оздоровительный лагерь»
«БЕРЕЗКА»

Автор – составитель:

Малько Е.А.,
старший методист

г. Омск, 2026 г.

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
I. Общие положения.....	6
II. Целевой раздел.....	8
III. Содержательный раздел Программы.....	10
IV. Организационный отдел.....	29
Приложение N°1 Календарный план воспитательный работы.....	42
Список литературы.....	56

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», в целях осуществления прорывного развития Российской Федерации, раскрытия таланта каждого человека, определены такие национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года как:

- а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- б) возможности для самореализации и развития талантов;
- в) комфортная и безопасная среда для жизни.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа «Легенды тайных племен» реализуется на базе бюджетного учреждения Омской области детского оздоровительного лагеря «Березка».

Повышение уровня гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи остается важной частью воспитательной деятельности по формированию личности ребенка. Патриотическое воспитание сегодня рассматривается как специально организованный и управляемый процесс развития патриотических чувств, формирования патриотического сознания и поведения, гражданственности, активной социальной позиции у детей и молодежи.

Актуальность Программы «Легенды тайных племен» обусловлена несколькими факторами:

Нацеленность на развитие патриотизма. Программа направлена на формирование социальных и личностных качеств человека, необходимых для реализации на благо общества.

Подготовка обучающихся к службе в Вооружённых силах РФ. Учащиеся могут применять полученные знания и практический опыт при подготовке к службе по призыву, а также при поступлении в вузы Министерства обороны, МВД, МЧС и другие структуры.

Формирование здорового образа жизни. Программа способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

Необходимость развития духовно-нравственных ценностей учащихся.

Кроме того, актуальность программы связана с тем, что проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения – одна из актуальных задач государства и общества.

Данная программа по своей направленности является патриотической и духовно-нравственной, т. е. включает в себя комплекс мероприятий, направленных на воспитание юного гражданина России, формирование у подростков чувства патриотизма, любви к Родине и гордости за свою страну, знаний и уважения к историческому наследию и героическому прошлому народов России.

Программа рассчитана на детей 7 – 17 лет.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно - правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. N° 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 N°1726-р);

Утверждением федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (Приказ Министерства Просвещения РФ от 17.03.2025 г. N°209).

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы бюджетного учреждения Омской области детского оздоровительного лагеря «Березка» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен бюджетного учреждения Омской области детского оздоровительного лагеря «Березка»:

7 – 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 – 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 – 17 лет – дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе бюджетного учреждения Омской области детского оздоровительного лагеря «Березка»

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в бюджетном учреждении Омской области детского оздоровительного лагеря «Березка» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы детского оздоровительного лагеря «Березка» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

формат проведения вечерних огоньков в лагере: литературные вечера (чтение отрывков произведений, писем военных лет и обсуждение), также огонек на котором будут рассмотрены биографии «Жизнь замечательных людей», детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, встречи с партнерами «Фонд Защитники Отечества» с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации – модные сказки Пушкина, мероприятие на сцене, в

котором участвуют все отряды, выбирается одно произведение автора и ставится театральная постановка, в которой должны быть тематически оформлены 3 костюма из подручных материалов;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества – в нашем лагере будет проводится общелагерное мероприятие «презентация праздника», подразумевающее оформление отрядного места и раскрытие смысла праздника, с интерактивным компонентом;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр – такие мероприятия как «Интеллектуальный квиз», «Караоке-турнир» и отрядное КТД будут посвящены именно этой тематике и смыслом;

организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности – проект создание «Тотемов» подразумевает изготовление объемных тотемов племен лагеря, проект «Магазин», в котором дети будут открывать свое дело, полностью отображая специфику своей отрасли;

просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности – совместно с фондом «Защитники Отечества» будут организованы встречи с участниками боевых действий в формате открытого микрофона и просмотром роликов о войне;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и

нематериального наследия – игра «Найди города», посвящена родному краю, также квиз в день Пушкина;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия – будут также являться частью отрядных огоньков.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематический день России; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России – также в

сотрудничестве с фондом «Защитники Отечества» будут организованы встречи, масштабное мероприятие «Инсценировка военной песни» подразумевает, что каждый отряд выбирает песню военных лет, готовит ее исполнение, декорации, театральную постановку.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

13.3. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России – эта форма используется на вечерних огоньках.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников – мероприятие «Межплеменной фестиваль дружбы», в котором ребятам предстоит раскрыть сущность русского языка как основу взаимодействия для всех, богатство языка в том числе в формате театра импровизации, где дети будут изучать актерское мастерство и участвовать в создании спектакля.

13.4. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей – интеллектуальная викторина, игра по станциям «фотоквест»;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эковолонтерами – реализуем с помощью сотрудничества с центром профориентации, проводим «Эко-тропу».

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования – спартакиада; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом – огоньки; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности

как условия успешной воспитательной деятельности – работа реализуется психологом в течение всей смены; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей – проводим в обязательном порядке в начале смены; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ – 2 раза за сезон тренируем ребят, согласно требованиям; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению – реализуем посредством работы кружков, рисуются плакаты, газеты, обсуждение в каждом отряде; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство) – транслируется на огоньках, квартирниках, также в игре «Интуиция»;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству –

фестиваль межплеменной дружбы; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа – мероприятие «Свадьба» раскрывает смысл обрядов и ценность семьи; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках – спортивный кружок включает в себя занятия волейболом, пионерболом, баскетболом, футболом ежедневно; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, – спартакиады, где будут проводиться спортивные соревнования, с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов)

специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Организуется детский штаб, в который входит представитель каждого отряда, сбор актива осуществляется каждый день.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. Реализуется в каждом отряде.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил

поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Каждый день за выполнение заданий будем выдавать следующие атрибуты: за первое место – символ огня, за второе – стрела, за третье – след дикого зверя. Каждый отряд будет оформлять отрядный уголок, в котором в течение смены будут размещаться награды за места.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального

пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

В нашем лагере мы работаем с нозологической группой – дети с ментальными нарушениями.

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах. Реализуем совместно с центром профориентации.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении

приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых: эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

Проведение тематического «Дня Первых», посвященному блоку «Быть Человеком», тематический день будет включать в себя игровую программу «ИНТЕРСНОЕ ОБ ИЗВЕСТНОМ». По легенде, все отряды – это сотрудники НИИ «Хронос», работающего над проблемой замедления времени, чтобы успевать делать больше добрых и полезных дел.

Игровая программа состоит из двух частей: игра на местности, в ходе которой команды получают информацию об авторах изобретений, и интеллектуальная часть – викторина по полученной информации. Перед викториной командам дается время на изучение полученной информации. Итоги: победителем становится команда, которая наберет наибольшее количество очков в викторине.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

В лагере «Березка» будут функционировать творческие кружки:

– Вокал, где ребята смогут реализовать себя и поучаствовать в масштабном общелагерном мероприятии «Мюзикл», также смогут погрузиться в атмосферу лагеря, изучая песни под гитару, так как в этом году у нас будут организованы песни у костра для всех возрастов с горячим чаем в вечернее время;

– Декоративно-прикладное творчество – в этом году будем создавать шедевры, используя техники квиллинг, оригами, создание архитектурных объектов из бумаги и картона и тд. И конечно, будем много рисовать;

– Хореография – кружок, который любят дети всех возрастов, от современных танцев до танцев эпохи ренессанса, опытные педагоги научат танцевать любого желающего;

– Английский язык – в современном мире этот язык уже прочно завоевал свои позиции, в школе ему уделяют огромное внимание. Но что, если мы не в школе, а в детском лагере сумеем заинтересовать ребенка и развить тот потенциал, который в дальнейшем раскроется по возвращению домой? Считаем это отличной идеей.

– Спортивный кружок – это отдельная любовь, так как к нам приезжают отдыхать ребята, связавшие свою жизнь со спортом. В лагере мы продолжим увлекать в мир спорта – пионербол, волейбол, футбол, баскетбол и тд.

16.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету

(стенгазету), детское радио) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

16.3. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Планируются следующие проекты: проект «секретный предмет» – изготовление из подручных материалов объемного объекта, раскрытие его характеристик и ценности в жизни лагеря; «отрядный уголок» – раскрытие специфики отряда на выделенном месте, отображение названия отряда, его численности, девиза, правил, законов лагеря и тд..

16.4. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль будет реализован в следующих формах воспитательной работы: международный фестиваль и конкурс художественного творчества – «Мюзикл племени», ребята возьмут разные творческие направления по всему миру и поставят номер на сцене.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также

символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере «Березка» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Лагерь «Березка» как стационарная организация отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализует воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

20. Уклад организации включает в себя быт организации. Детский оздоровительный лагерь «Березка» расположена в природной среде, благоустроены корпуса (5 шт), столовая, есть спортивный стадион и уличные тренажеры, крытое помещение для проведения мероприятий. Техническое оснащение: проектор, экран, ноутбук, музыкальный пульт, музыкальные колонки. Обеспечено комфортное решение естественно-культурных задач социализации - гигиена и самообслуживание.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, подкрепляется правилами:

1. Закон «Наше имя - отряд!» Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня.
2. Закон «Правая рука». Если вожатый поднимает правую руку – все замолкают.

3. Закон «Здоровый образ жизни!» Береги свое здоровье.
4. Закон «Чистота и красота». Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке. Относись бережно к имуществу лагеря.
5. Закон «Уважение». Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим
6. Закон «Территория». Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.
7. Закон «Зелень». Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!
8. Закон «Рука молчания». Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить людям что-то очень нужное, поэтому каждому поднявшему руку - слово!
9. Закон «За свой отряд». Всегда и везде старайся стоять за честь отряда. Никогда не компрометируй его в глазах окружающих. Поскольку от каждого зависит, каков будет отряд, то приложи все силы для его улучшения.
10. Закон «00». Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.
11. Закон «Распорядок дня». Никому в лагере нельзя нарушать распорядка (опаздывать на зарядку, общелагерные сборы, находиться на территории в тихий час)
12. Закон «Дружба». Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!
13. Закон «Творчество». Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

Режим дня в детском оздоровительном лагере:

8:00 - подъем

8:15 - зарядка

8:30 - уборка комнат

9:00 - завтрак

10:00 - 13:00 - внутриотрядные и общелагерные мероприятия

13:00 - обед
14:00 - 16:00 - тихий час
16:30 - полдник
17:00 - 19:00 - внутриотрядные и общелагерные мероприятия
19:00 - ужин
20:00 - общелагерные мероприятия
21:00 - второй ужин
21:30 - подготовка ко сну
22:00 - сон.

Символическое пространство детского оздоровительного лагеря «Березка» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы.

Традиции «Березки»: ежедневный утренний сбор под гимн лагеря, на котором выдается символ лагеря - боевое знамя, отряду, который по итогам предыдущего дня стал лидером. Утренний марафон по территории лагеря.

Легенды основаны на рассказах боевых участников ВОВ, так как тематика лагеря, связаны с Родиной. Мероприятия смены будут посвящены изучению истории России, погружению в атмосферу дружбы и единства.

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

Также, есть стенды с информацией для детей и сотрудников, отрядные уголки, отрядные беседки, сайт.

Ритуалы на каждой смене: торжественные – факел, флаг, ритуал почести героям – возложение гирлянд, организация почетного караула, смотр, парад.

Повседневные ритуалы: утренняя песня, песня у костра, боевое знамя, передающаяся отряду-лидеру.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап (январь-май)

Содержание деятельности:

- подбор и обучение педагогического состава
- установочное педагогическое совещание
- разработка методических материалов
- планирование деятельности
- информационная работа с родителями.

Организационный этап (1-2 дня)

Содержание деятельности:

- способствовать адаптации детей к новым условиям;
- обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления;
- формировать временный детский коллектив.

Основной этап (3-11 дни)

Содержание деятельности:

- создать условия для развития личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Итоговый этап (12-14 дни)

Содержание деятельности:

- подвести итоги совместной деятельности
- зафиксировать позитивный опыт
- формирование индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Этап последействия (в конце каждой смены и в конце лета)

Содержание деятельности:

- подвести итоги реализации программы воспитательной работы;
- определить наиболее и наименее эффективные формы деятельности;
- организовать сопровождение детей и их поддержку в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянные детские коллективы посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательные организации.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной и организационной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителями;
- работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Анализ достижения целей программы:

Реализованные цели:

1. Создана благоприятная среда для всестороннего развития личности
2. Сформированы основы патриотического сознания
3. Укреплено физическое здоровье детей

4. Развиты творческие способности участников
5. Сформированы навыки командной работы.

Оценка эффективности реализации задач

Обучающие задачи:

Успешно реализованы: освоение детьми исторических знаний, получение навыков строевой подготовки.

Частично реализованы: углублённое изучение военной истории.

Развивающие задачи:

Достигнуты результаты: развитие мышления, памяти, внимания.

Продemonстрирован рост: интереса к здоровому образу жизни.

Воспитательные задачи:

Сформированы качества: ответственность, патриотизм, уважение традиций.

Развиты навыки: командной работы, взаимопомощи.

Анализ основных направлений работы:

Патриотическое воспитание:

- Проведены тематические мероприятия.
- Организованы встречи с ветеранами.
- Реализованы военно-патриотические игры.

Духовно-нравственное развитие:

- Сформирован дружный коллектив.
- Развиты навыки взаимопомощи.
- Проведены этические беседы.

Физическое развитие:

- Регулярно проводились спортивные мероприятия.
- Выполнялся режим дня.

Творческое развитие:

- Реализованы художественные проекты.
- Проведены творческие конкурсы.
- Организована работа кружков.

Результаты мониторинга:

Количественные показатели:

Охват детей: 100% участников смены.

Посещаемость мероприятий: 95%.

Участие в конкурсах: 85% детей.

Качественные показатели:

Повышение уровня: сплочённости коллектива.

Рост показателей: физической активности.

Развитие навыков: самоорганизации.

Выявленные проблемы и рекомендации

Основные трудности:

Недостаточная материально-техническая база, а именно недостаток информации и разработок у вожатского коллектива (студенты-практиканты, кто поехал впервые), эту проблему доработали, как итог – создали методические рекомендации для вожатых, сборник игр и песен, создали базу коллективно-творческих дел.

Общие выводы:

Программа реализована успешно, поставленные цели достигнуты.

Воспитательная работа способствовала:

- Формированию патриотического сознания.
- Развитию личностных качеств.
- Укреплению здоровья детей.
- Созданию благоприятной психологической атмосферы.

Партнёрское взаимодействие будет осуществлено посредством взаимодействия с фондом Защитники Отечества. Совместно будут проведены мероприятия посвященные войне «Часы мужества». Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы. Также, совместно с Движением Первых будет реализован тематический день.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более

эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей, предусматривает на базе «Березки» следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей)), на которых родители(законные представители) получают советы по вопросам воспитания, консультации специалистов организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

- день семьи, родители (законные представители) посещают организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности - веселые старты для родителей, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей (законных представителей) и детей; - размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей(законных представителей), с информацией, полезной для родителей (законных представителей) федерального, регионального и общелагерного уровня;

- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и

вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность.

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Основные механизмы кадрового обеспечения: подбор и отбор кадров.

Критерии отбора:

Разработка четких критериев для отбора вожатых и педагогов, включая профессиональные навыки, опыт работы с детьми, личные качества (коммуникабельность, терпение, креативность).

Психологическое тестирование: проведение тестов на психологическую устойчивость и способность работать с детьми для выявления наиболее подходящих кандидатов.

Обучение и повышение квалификации.

Тренинги и семинары: регулярное проведение обучающих мероприятий для вожатых и педагогов по темам педагогики, психологии, организации досуга и безопасности.

Стажировки: организация стажировок в других лагерях или образовательных учреждениях для обмена опытом и лучшими практиками (форум по итогам лета). Методическая поддержка.

Разработка методических материалов: создание и распространение методических пособий, программ и планов мероприятий для вожатых.

Коучинг и менторство: назначение опытных педагогов в качестве наставников для новых сотрудников, что позволяет ускорить процесс их адаптации и обучения.

Создание системы мотивации.

Материальные стимулы: Предоставление бонусов, премий и других финансовых поощрений за успешную работу и достижения. Нематериальные

стимулы: признание заслуг, награды, возможность карьерного роста и участия в интересных проектах.

Оценка эффективности работы

Регулярные оценки: проведение периодических оценок работы вожатых через анкетирование детей и родителей (законных представителей), а также внутренние проверки.

Обратная связь: создание системы обратной связи, позволяющей вожатым получать конструктивные замечания о своей работе и развиваться.

Создание командной культуры

Тимбилдинговые мероприятия: организация совместных мероприятий для сотрудников, направленных на укрепление командного духа и взаимодействия.

Совместное планирование: вовлечение сотрудников в процесс планирования программ и мероприятий, что способствует их вовлеченности и ответственности.

Соблюдение стандартов безопасности

Обучение по безопасности: проведение тренингов по вопросам безопасности, оказанию первой помощи и действиям в экстренных ситуациях.

Контроль за соблюдением норм: регулярные проверки соблюдения стандартов безопасности на территории лагеря.

Адаптация к изменениям

Гибкость программ: способность быстро адаптировать программы в зависимости от потребностей детей, изменений в законодательстве или новых образовательных трендов.

Инновации: внедрение новых технологий и методов работы с детьми, таких как использование цифровых ресурсов для обучения и досуга.

Эффективное кадровое обеспечение организации отдыха и оздоровления детей требует комплексного подхода. Внедрение вышеописанных механизмов поможет достичь высоких стандартов качества

в воспитательной работе, создавая безопасную и поддерживающую среду для детей, а также способствуя профессиональному росту сотрудников.

Штатное расписание:

№	Должность
1	Директор лагеря
2	Заместитель директора по воспитательной и организационной работе
3	Заместитель директора по хозяйственной части
4	Старший вожатый
5	Педагог-организатор
6	Инструктор по физической культуре и спорту
7	Ди-Джей
8	Руководитель кружка
9	Воспитатель
10	Вожатый
11	Заведующий медицинским кабинетом (врач)
12	Медицинский работник
13	Заведующий столовой
14	Шеф-повар
15	Повар
16	Помощник повара
17	Кухонный рабочий
18	Разнорабочий-грузчик
19	Сестра-хозяйка
20	Костелянша-прачка
21	Горничная, уборщица помещений
22	Электрик

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Инфраструктура лагеря:

- Благоустроенные жилые корпуса с соответствующими санитарногигиеническими условиями;
- Столовая с современным оборудованием для организации качественного питания;
- Медицинский пункт, оснащенный необходимым оборудованием и медикаментами;
- Административные помещения для работы персонала.

Образовательные и воспитательные пространства:

- Функциональный актовый зал для проведения массовых мероприятий;
- Кабинеты для проведения занятий по интересам;
- Библиотека с обновленным книжным фондом;
- Творческие мастерские с необходимыми материалами и инструментами.

Спортивная инфраструктура:

- Спортивные площадки (футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки);
- Спортивный инвентарь для различных видов активности.

Техническое оснащение:

- Компьютерная техника с доступом к интернету (с учетом требований безопасности);
- Мультимедийное оборудование (проекторы, экраны, аудиосистемы);
- Фото- и видеоаппаратура для документирования мероприятий;
- Современное музыкальное оборудование.

Методическое обеспечение:

- Программно-методические материалы по направлениям воспитательной работы;
- Диагностический инструментарий для мониторинга эффективности программы;
- Информационные стенды и наглядные пособия;
- Цифровые образовательные ресурсы (сайт).

Расходные материалы:

- Канцелярские принадлежности для творческих занятий (ватманы, гуашь, кисти, ножницы, бумага цветная, картон цветной, скотч, степлер, скобы, ножницы, папки для творчества, пластилин, линейки, карандаши, ручки, фломастеры, бумага белая А4, трафареты, гофрированная бумага, мел, точилки, ластики, стикеры, кнопки, скрепки, иголки, клей ПВА и клей-карандаш, маркеры);
- Материалы для декоративно-прикладного творчества;
- Реквизит для проведения тематических мероприятий (костюмы, специальный инвентарь);
- Наградная продукция (грамоты, дипломы, сувениры).

Безопасность:

- Системы видеонаблюдения и контроля доступа;
- Противопожарное оборудование;
- Средства для обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Организационный период смены			
	Блок	Модуль	Мероприятие
Общелагерный уровень	Россия	Культура России	Линейка открытия смены: Вынос Государственного флага РФ. Исполнение Государственного гимна РФ. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов – малой Родины детей. Вожатский концерт. Детский концерт «Привет, лето!».
	Мир	Детское самоуправление	Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценностей труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками лагеря. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая будет закреплена

			в виде свода на отрядных уголках.
	Человек	Спортивно-оздоровительный	Презентация программы смены (введение в игровую модель смены). Знакомство с идеей программы, игровым маршрутам. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета. Интерактивный формат. Кругосветка «Охота за огнем». Турнир по пионерболу/футболу.
Отрядный уровень	Россия	Культура России	Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста – рисунки, для средних и старших – видеоролики. Песни под гитару.
	Человек	Детское самоуправление	Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров.
	Человек	Детское самоуправление	Организационный сбор отряда. Определение названия отряда. Выборы представителей самоуправления. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни.
	Мир	Детское самоуправление	Огонек знакомств. Традиции огонька, уважение к личности. Формирование ценности человека, команды,

			дружбы. Рассказ о себе. Операция «УЮТ». Смотр отрядных уголков «Мое племя».
Основной период смены			
Общелагерный период смены	Россия	Культура России	Утренний подъем Государственного флага РФ. Формирование уважительного отношения к символам. Право поднять флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи. Исполнение Государственного гимна РФ.
	Человек	Спортивно-оздоровительный	Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного примера со стороны педагогического состава.
	Человек	Модуль «Профориентация»	Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря. Шоу «Интуиция» (знакомство с вожатыми и их профессиями).
	Россия	Культура России	Тематические дни: день памяти и скорби. Ценность жизни, человека и мира. Линейка. Военно-спортивные игры. Инсценирование военной песни.
	Россия	Культура России	Тематические дни: день Единства народов или День России. Ценность Родины, семьи, жизни,

			единства. Линейка. Фестиваль народных игр «Найди города».
	Россия	Культура России	Тематические дни: день семьи, любви и верности. Ценность семьи, Родины.
	Россия	Спортивно-оздоровительный, модуль «инклюзивное пространство»	Тематические дни: день здоровья и спорта. Спортивные соревнования. Отрядные дела о героях отечественного спорта.
Общелагерный уровень	Человек	Модуль «Профориентация»	Тематические дни: день безопасности. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, транспорте, на природе и тд. Работа с центром профориентации. Театр Ермолаевой. Мероприятие «Магазин», ориентированное на изучении профессий в торговой среде.
	Россия	Модуль «Профориентация»	Тематические дни: день профессий. КТД. Мастер-классы от сотрудников лагеря. Работа с профориентационным центром «Сколково».
	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых»	Тематические дни: день Движения Первых. Знакомство с миссией и ценностями, ключевыми направлениями. Игровая программа «Интересное об известном». Конкурс «Стартинейджер».
	Человек	Детское самоуправление	Сборы и деятельность детского самоуправления. Межплеменной фестиваль дружбы. Конкурс рисунков на

			асфальте. Игра на местности «Зверюшки».
	Россия	Культура России, Спортивно-оздоровительный	Занятия секций, студий и кружков. Спартакиада. Тренировочная пожарная эвакуация. Игра «Гонка тотемов», изготовление и презентация. Театр импровизации. Мюзикл племени. Фото-квест по территории лагеря.
	Человек	Спортивно-оздоровительный	Тематические дни: день спорта. Веселые старты, демонстрация талантов.
	Россия	Модуль «Проектная деятельность»	Проект «свадьба» народов России. Квест-игра «создание тотемов». Проект «без срока давности». «Модные сказки» - проект по созданию костюмов в тематике сказок Пушкина.
Отрядный уровень	Россия	Культура России	Утренний информационный сбор. Эмоциональный и информативный старт дня. Определение цели на день. Исполнение песни.
	Россия	Культура России	Вечерний сбор отряда. Подведение итогов дня, анализ. Экран настроения. Караоке. Уроки мужества.
	Человек	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	Огонек середины смены, конфликтный огонек. Снятие эмоционального напряжения, мотивация на вторую половину смены. Психологический тренинг у старших отрядов. Ночная игра.
	Мир	Модуль «Психолого-	Тематические огоньки и беседы. Обсуждение

		педагогическое сопровождение»	нравственных вопросов.
Итоговый период смены			
Общелагерный период	Россия	Культура России	Линейка закрытия смены, подведение итогов. Вынос Государственного флага РФ. Награждение. Линейка закрытия смены «До свидания, до новых встреч». Прощальный концерт. Костер, прощальная дискотека.
	Россия	Культура России	Презентация результатов деятельности кружков/секций. Культурное и научное наследие. Творчество и мастерство. Ярмарка.
Отрядный уровень	Мир	Детское самоуправление	Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Подведение общих итогов, поощрение каждого ребенка. Творческая премия «Кружковая деятельность».
	Человек	Детское самоуправление	Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного на смене. Благодарность команде. Перспективы развития.

Календарь знаменательных дат на 2026 год

Июнь

1 июня: День защиты детей;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации.

Прогнозируемые результаты реализации Программы

Прогнозируемые результаты реализации программы патриотического воспитания включают духовно-нравственные параметры.

Духовно-нравственные параметры:

- сохранение и развитие чувства гордости за своё Отечество и историю родного края;
- формирование позиций гражданина-патриота России; стремление к физическому совершенству и здоровому образу жизни; готовность к защите Отечества;
- гуманистическое отношение к окружающему миру.

Результативность реализации программы измеряется стремлением детей к выполнению гражданско-патриотического долга, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом в дело процветания Отечества.

Планируемый результат: позитивные изменения, связанные с пониманием национальных ценностей, гражданско-патриотических традиций и духовно-нравственных норм; получение знаний об историческом прошлом и героическом настоящем нашей страны, развитие умений организовывать, объединять людей для решения различных задач; сформированность готовности к активному участию в социально значимой деятельности. Этот результат можно измерить путем проведения входного мониторинга (тесты) и итого мероприятия «Диктант Победы» и отследить динамику изменений.

Анкета по определению уровня патриотизма младшего возраста

Дороги ребята!

Прошу вас внимательно прочитать и ответить на вопросы анкеты

1. Ты любишь свою страну?

- Да
- Нет
- Не знаю

2. Какой твой любимый праздник в России?

- 9 Мая

- Новый год

- День России

- Другой (напиши какой)

3. Какая российская традиция тебе нравится больше всего?

- Праздники

- Семейные сборища

- Песни и танцы

- Другие (напиши какие)

4. Сколько знаешь о гербе и флаге России?

- Много _____

- Немного _____

- Совсем не знаю

5. Что ты сделаешь, если увидишь, что кто-то плохо относится к своей стране?

- Попробую объяснить, почему это неправильно

- Скажу взрослым

- Ничего

6. Кем ты хочешь стать, когда вырастешь, чтобы помочь своей стране?

- Учителем

- Врачом

- Полицейским

Другим (напиши кем) _____

Спасибо за ваши ответы!

Уровни патриотизма

В зависимости от наиболее повторяющихся ответов детей в анкете по уровню патриотизма - можно выделить следующие уровни:

1. Низкий уровень

Ребенок не проявляет интереса к своей стране и не знает основных символов. Может нуждаться в дополнительном обучении о патриотизме и истории своей страны.

2. Средний уровень

Ребенок выражает некоторый интерес к России, знает основные праздники и символы, но недостаточно активно интересуется историей и культурой.

3. Высокий уровень

Ребенок активно занимается изучением истории и культуры России, готов делиться своими знаниями с другими. Проявляет инициативу в мероприятиях, связанных с патриотизмом.

Такой подход позволит узнать мнение детей о патриотизме и помочь им лучше понять свою страну и её ценности.

Анкета по определению уровня патриотизма среднего и старшего возраста

Мы хотим узнать, как вы относитесь к своей стране.

Часть 1: Отношение к Родине

Что для тебя означает слово "Родина"?

Назови три вещи, которые ты любишь в своей стране.

Какой город или место в России ты считаешь красивым? Почему?

Часть 2: Знание истории и культуры

Назови любимое событие из истории России и объясни, почему оно тебе нравится.

Кто твой любимый российский писатель или поэт? Что тебе нравится в его творчестве?

Есть ли у тебя любимый русский праздник? Как ты его отмечаешь?

Часть 3: Участие в жизни общества

Участвуешь ли ты в каких-либо мероприятиях, связанных с праздниками России? Напиши, каких именно.

Как ты помогаешь своей школе или классу? Приведи примеры.

Что бы ты хотел сделать для своей страны в будущем?

Часть 4: Патриотизм

Как ты понимаешь понятие "патриотизм"?

Считаете ли вы важным знать историю своей страны? Почему?

Как ты считаешь, какие качества должен иметь настоящий патриот?

Спасибо, что отвечал на вопросы!

Твои ответы помогут нам лучше понять, как мы можем развивать патриотизм среди детей.

Критерии оценивания анкеты о патриотических чувствах могут включать следующие пункты:

1. Содержательность ответов

- Полнота и глубина представленных мыслей.
- Конкретные примеры, иллюстрирующие патриотические чувства и идеи.

2. Чистота и аккуратность оформления

- Грамотность написания (правописание, пунктуация, стилистика).
- Эстетическое оформление анкеты (опрятность, читабельность).

3. Творческий подход

- Оригинальность ответов, наличие нестандартных идей и предложений.

- Уровень вовлеченности ребенка в процесс ответа на вопросы.

4. Соответствие требованиям задания

- Наличие всех обязательных элементов анкеты.

- Соответствие тематики вопросов заявленной цели.

5. Умение аргументировать свою точку зрения

- Логичность и последовательность изложения.

- Убедительность аргументов, приведенных в ответах.

6. Способность к саморефлексии

- Осознание собственного отношения к России и своему месту в обществе.

- Умение выделить и обсудить важные для себя патриотические ценности.

Уровни патриотизма сформулированы следующим образом:

1. Низкий уровень патриотизма:

- Ребёнок не интересуется историей своей страны, национальными традициями и культурой.

- Нет привязанности к символам государства (флаг, герб и гимн).

- Не принимает участие в мероприятиях, посвящённых патриотическим темам.

2. Средний уровень патриотизма:

- Ребёнок проявляет интерес к основным событиям в истории страны и знаком с её культурными символами.

- Участвует в некоторых патриотических мероприятиях, но не всегда осознаёт их значимость.

- Может выразить гордость за достижения своего народа, но иногда сравнивает с другими странами.

3. Высокий уровень патриотизма:

- Ребёнок активно интересуется историей и культурой своей страны, знает о её достижениях и символах.

- Принимает участие в патриотических мероприятиях, таких как празднование Дня Победы, участие в концертах и конкурсах.

- Гордый быть гражданином своей страны, демонстрирует уважение к её культуре и традициям.

Эмоциональный фон детей в конце смены также будем анализировать путем анкетирования.

Анкетирование детей по итогам смены

Цель: оценка качества пребывания в ДОЛ «Березка» детьми летом, в том числе:

- изучение степени комфортного состояния детей в лагере;
- эмоциональный фон детского коллектива;
- степень удовлетворенности отдыхом;
- принятие детьми программы «Легенды тайных племен».

Анкета

1. Вы отдыхали в каких-либо лагерях, кроме лагеря «Березка»?

- Да;
- нет.

2. Который раз вы приезжаете в этот лагерь?

- Первый раз;
- второй раз;
- более 2 раз.

3. Если вы уже отдыхали в лагере «Березка», то, по-вашему, это программа «Легенды тайных племен»:

- лучше предыдущих;
- эта программа хороша по-своему;
- эта программа понравилась мне меньше предыдущих программ;
- не понравилась;
- не могу ответить.

4. На «Легендах тайных племен» мне не было скучно:

- да, здесь всегда интересно;
- нет, я здесь скучаю;
- очень редко, но бывает.

5. Лагерь «Березка» помог мне обрести много друзей:

- да;
- нет;
- да, но не много.

6. Вожатые моего отряда:

- очень мне понравились;
- не произвели на меня сильного впечатления;
- не уделяют мне никакого внимания.

8. Я принимал участие во всех мероприятиях и праздниках:

- да;
- не во всех;
- вообще не принимаю участия.

8. Я посещал мастерские, секции (хотя бы одну из них):

- да;
- нет.

9. На следующий год я хочу приехать отдыхать именно в лагерь «Березка»:

- да;
- нет;
- ещё не знаю.

Список литературы:

1. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Фришман И.И. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.
2. Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л.А. Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии», 2006.
3. Кувватов С.А. «Активный отдых детей на свежем воздухе». — Ростов н/Д: Феникс, 2005.
4. Лобачёва С.И., Жиренко О.Е. «Справочник вожатого». — М.: ВАКО, 2007.
5. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». Владивосток, 2003.
6. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (Приказ Министерства Просвещения РФ от 17.03.2025 г. №209).