

МИНИСТЕРСТВО ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «БЕРЕЗКА»

644513, Омская область, Омский район, с. Надеждино, ул. Лесная, 3
E-mail: gp_dol_berezka@mdms.omskportal.ru gp_dol_berezka@bk.ru Тел. (3812) 981-292, тел./факс 981-293

Рассмотрено на методическом совете
БУ ОО «ДОЛ «Березка»

Протокол № 03 от 15.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 23-од от 20.05.2024 г.

Директор БУ ОО «ДОЛ «Березка»

И.П. Лесенков

« 20 » 05 / 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
организации отдыха детей и их оздоровления
Бюджетного учреждения Омской области
«Детский оздоровительный лагерь»
«БЕРЕЗКА»

Автор - составитель программы:
Секретова Е.Г., старший педагог

Координаторы программы:
Педагогический отряд «Маяк»

ОМСК, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	9
1.1. Цель и задачи воспитания	9
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
1.3. Основные направления воспитания	12
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	15
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	18
2.3. Модуль «Самоуправление»	20
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	22
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	23
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	23
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	25
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	26
2.9. Модуль «Работа с родителями»	27
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	28
2.11. Модуль «Профорientация»	28
2.12. Модуль «Детское медиапространство»	29
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	30
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	30
2.15. Модуль «Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»	31

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	34
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	34
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	37
Приложение	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена БУ ОО «Детский оздоровительный лагерь «Берёзка» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Приказ Минздрава России от 13.06. 2018 № 327н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха» (зарегистрирован Минюстом России 22.08.2018,

регистрационный № 51970).

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный № 61573).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно- правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные

образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России,

знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать

в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный;

организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские** (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный

план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 24 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ посредством проведения кружка РДДМ.
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля отдыхающие знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает знакомство с наследием народов России в

области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации на концертной программе «Россия - моя страна».

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Участие в проекте осуществляется через проведение Урока Памяти. Через проведение которого отдыхающим показывается важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебный;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель направлена на закрепление социальных навыков и

дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методическая основа - методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (кружок РДДМ).

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы) - это линейки и концерты, прощальный костёр и прощальная дискотека.
- Тематические и спортивные праздники в рамках Дня спорта.
- Акции «Посади дерево», «Дети», «Грамотность», «Ромашка - символ счастья», конкурс проектов «Законы магии».

Модуль «Отрядная работа. КТД»

Вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени - 21 календарный день.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д. п;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры на знакомство, сплочение, командообразование, огонек знакомства, визитки отряда и внутриотрядные КТД; сформировать дружный и сплоченный отряд помогает знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор, подготовительный сбор отряда;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, конфликтный огонек, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

- **коллективно-творческое дело (КТД).**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей.

В течение смены внутри отряда проводятся следующие виды КТД по направленности деятельности: на выявление органов самоуправления, на формирование законов отряда, профориентационные, познавательные, художественные, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого

дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в этот период вожатыми проводятся игры на выявление лидеров в детском коллективе.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском оздоровительном лагере «Берёзка» складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда (помощь в организованном дежурстве на КПП, соблюдении порядка на территории лагеря и в корпусах), работа творческих и инициативных групп (в оформлении выставок творческих работ отдыхающих лагеря, разработки оформления сцены для концертов). Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: советы отряда, командиров отрядов, журналистов, актёров, художников, лидеров РДДМ «Движение первых».

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря.

К основным лидирующим позициям в отряде относятся: командир отряда,

штандартоносец, физорг отряда, культорги отряда, редколлегия, дежурные.

Командир отряда – это правая рука вожатого. В его обязанности входит: помощь в построении отряда вожатому, в соблюдении и поддержании дисциплины. Практически всегда командир идет во главе отряда и является «заводилой», ответственным за кричалки и речёвки.

Правой рукой командира, в свою очередь, является помощник командира - штандартоносец и выполняет практически те же самые действия, что и командир.

Физорг ответственен за зарядку и подвижные игры.

Культорги отвечают за подготовку к творческим номерам, являются «генератором идей» по актёрскому, хореографическому и вокальному направлению.

Редколлегия занимается сбором информации и несет ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам отрядных дел, несет ответственность за оформление отрядного уголка.

Дежурные - дежурят по коллективу, заботятся о порядке в корпусе и комнатах отдыха.

Формирование отрядного самоуправления организуется по средствам проведения КТД на самоуправление с выявлением интересов и способностей отдыхающих.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений и секций дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках нескольких направленностей: социально-гуманитарное - кружок Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» и сбор командиров отрядов; художественное - кружок хореографии, ИЗО и ДПИ и актёрского мастерства; техническое - кружок моделирования и журналистики; физкультурно-спортивное - секции по футболу, волейболу и баскетболу.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования

предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядки, спортивные соревнования по различным видам спорта, эстафеты;
- спортивно-оздоровительное мероприятие на свежем воздухе «Комический футбол»;
- спортивные КТД.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление эстрады, клуба, линейки, различных природных локаций для проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (форма, штандарт отряда);

- регулярная организация и проведение с детьми акций по благоустройству участков территории детского лагеря (например с помощью проведения социально-значимой акции «Посадим дерево»);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио

сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды на улице, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях с помощью проведения ряда анкетирований и тренингов психологом детского оздоровительного лагеря;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности, посредством проведения регулярных, еженедельных тренировочных эвакуаций отдыхающих из помещений;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные беседы «Алкоголь и подросток», беседа против курения «Не погибай по неведению», беседа «Безопасный интернет» о безопасности

в цифровой среде, спектакль «Что случилось в Лесограде» о безопасности дорожного движения, проведение инструкций по противопожарной безопасности, в рамках гражданской обороны проведение общелагерного мероприятия «Кубок леса»;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению при проведении игр на сплочение;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.) с помощью кружковой работы.

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

В нашем БУ ОО «ДОЛ «Берёзка» размещены 4 благоустроенных корпуса для проживания и оздоровления детей. В каждом корпусе проживает по три отряда, за каждым отрядом закреплены два вожатых - студенты различных ВУЗов и СУЗов города Омска, обучающиеся профессии вожатый в течение года в педагогическом отряде «Маяк», за каждым корпусом закреплён воспитатель, педагог с высшим педагогическим образованием.

Подготовка воспитателей заключается в инструктировании о должностных обязанностях педагогов перед проведением летней оздоровительной кампании.

Программа подготовки вожатых педагогического отряда «Маяк» рассчитана на 1 год обучения. Группа обучается по 4-х часовой программе в неделю. Срок реализации программы – 144 часа.

Особенностью программы является её цикличность. Образовательный процесс по окончании реализации годичного курса возобновляется, но с изменением содержания: обогащается, дополняется.

Программа направлена на теоретическую, методическую и практическую подготовку вожатских кадров, содействие самореализации и раскрытие творческого потенциала вожатых. Занятия предполагают пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личностный опыт, интересы, увлечения участников. Поэтому обучение органически сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги по методике организации досуга детей, оказанию первой медицинской помощи, навыкам формирования коллектива, нормативно-правовым и психолого-педагогическим основам деятельности вожатого, проектированию программы детского оздоровительного лагеря.

За неделю до начала летней оздоровительной кампании проводится итоговый культурно-досуговый практикум, сдаются экзамены готовности вожатого к социальной практике, проходит посвящение в «Маяковцы».

Образовательная программа педагогического отряда «Маяк» имеет социально-педагогическую направленность.

В данной программе подготовки вожатых создаются условия для овладения обучающимися метапредметной компетенцией и развития социально-значимых личностных качеств. Освоенные знания, умения и полученная социальная практика отражены в контрольных и аттестационных заданиях на организацию коллективных творческих дел и проектов.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в

рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей) - это суббота и воскресенье с 10:00 до 12:00 и с 17:00 до 19:00, это часы во время которых родители могут навестить своего ребёнка, побеседовать с администрацией и работниками лагеря для получения представления о деятельности детского лагеря;

- родительские форумы при интернет-сайте, в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники» и «Telegram» детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуется игра на местности «Кубок леса».

В процессе игры создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных внутриотрядных КТД, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры «Профориентация», «Ярмарка профессий», расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- мастер-классы от вожатых «Моё хобби», направленные на знакомство отдыхающих с различными видами и формами работы самозанятых;

- встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр - кружок «Журналистика» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях: https://vk.com/gp_dol_berezka, <https://ok.ru/group/70000001060727> , <https://t.me/berezkaomsk> и на официальном сайте детского лагеря: <https://berezka55.ru/>.

Модуль «Социальное партнерство»

Основным куратором БУ ОО «Детский оздоровительный лагерь «Берёзка» является Министерство по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках

рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.) осуществляется с Бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования г. Омска «Городской дворец детского и юношеского творчества», Бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей г. Омска «Центр развития творчества детей и юношества «Амурский», Бюджетным учреждением культуры г. Омска «Городской драматический театр «Студия» Л. Ермолаевой»;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Таковыми партнёрами для лагеря являются:

- Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж профессиональных технологий»;
- Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский областной колледж культуры и искусства»;
- Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж №1»;
- Главное управление Министерства чрезвычайных ситуаций России по Омской области;
- Общероссийская общественная организация «Российский союз спасателей»;
- Омский государственный педагогический университет;
- Отдел по делам несовершеннолетних в Омске и Омском районе;
- Управление государственной инспекции безопасности дорожного движения Управления Министерства внутренних дел России по Омской области;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта».

Модуль «Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Наше Бюджетное учреждение Омской области «Детский оздоровительный лагерь «Берёзка» принимает участие в Федеральном проекте «Создание условий для обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Воспользовавшись методическими рекомендациями, которые разработаны с учетом предложений Минздрава России, Роспотребнадзора, Минтруда России и представителей сферы детского отдыха Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, мы создаём безбарьерную и инклюзивную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, для развития их творческого потенциала, социализации и адаптации в обществе.

В процессе ознакомления с особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья производится следующая работа:

- Проведение вводных лекций о различных видах ограничений здоровья и инвалидности с педагогическим коллективом.
- Организация встреч с родителями детей-инвалидов, чтобы узнать о специфических потребностях и требованиях.
- Проведение тренингов для педагогических работников и вожатых по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

При создании инклюзивной среды происходит следующая подготовка:

- Организация специального оборудования и адаптированных зон для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработка физкультурных и спортивных мероприятий, доступных для всех детей.
- Изучение организации инклюзивных игр и развлечений, где дети с ограниченными возможностями здоровья могут активно участвовать.

Для развития творческого потенциала организована следующая работа:

- Проведение мастер-классов, кружковой деятельности по различным видам искусства, доступных для детей с ограниченными возможностями здоровья (рисование, танцы, музыка и т. д.).

- Организация выставок, концертов и спектаклей, где дети с ограниченными возможностями здоровья могут продемонстрировать свои творческие достижения.

Для социализации и адаптации изучаются:

- Организация игр и командных мероприятий, где дети с ограниченными возможностями здоровья могут участвовать вместе с другими детьми.

- Проведение тренингов по развитию коммуникативных навыков и общения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Организация встреч с успешными людьми с ограниченными возможностями здоровья, чтобы вдохновить детей и показать примеры успешной адаптации в обществе.

Для обеспечения здоровья и безопасности проходят следующие мероприятия:

- Организация медицинского наблюдения и соблюдение медицинского режима для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Проведение занятий по правильному питанию и физической активности для всех детей в лагере.

- Обучение детей правилам безопасности и самозащите.

Работа с родителями в данном направлении:

- Организация родительских собраний и консультаций для обсуждения прогресса и потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Предоставление родителям информации и советов о дальнейшей работе с детьми после окончания лагеря.

Важно создать доброжелательную и поддерживающую атмосферу, где каждый ребенок будет чувствовать себя принятым и уважаемым.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Бюджетное учреждение Омской области «Детский оздоровительный лагерь «Берёзка» расположен по адресу: 644513, Омская область, Омский район, с. Надеждино, ул. Лесная, д. 3.

Телефон: 38-12-98-12-93

E-mail: gp_dol_berezka@mdms.omskportal.ru

Директор: Лесенков Иван Павлович

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря.

БУ ОО «ДОЛ «Берёзка» имеет оздоровительную направленность, так как обязательным направлением любой смены является создание условий для оздоровления и безопасной жизнедеятельности детей.

БУ ОО «ДОЛ «Берёзка» за летний каникулярный период проводит 3 оздоровительные смены по 21 календарному дню.

Режим дня БУ ОО «ДОЛ «Берёзка»

8.00 – Подъем;

8.15 – Зарядка;

8.30 – уборка в комнатах;

9.00 – Завтрак;

10.00 – линейка;

10.30 – мастер - классы, КТД в отряде, кружковая деятельность, подготовка к общелагерному мероприятию, свободное время;

12.00 – Детские советы лагеря, кружковая деятельность;

13.00 – Обед;

14.00 – тихий час;

16.00 – Полдник;

16.30 – мастер - классы, КТД в отряде, кружковая деятельность, подготовка к общелагерному мероприятию, общелагерное мероприятие, свободное время;

19.00 – Ужин;

20.00 – Дискоотека, общелагерное мероприятие, подведение итогов дня;

21.30 – Второй ужин;

22.00 – Подготовка ко сну;

22.30 – Сон.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия вожатых и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в детском оздоровительном лагере;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие вожатых и воспитанников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в детском оздоровительном лагере детско-взрослых общностей, которые объединяют вожатых и воспитанников содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел вожатых и воспитанников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Уникальность воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере заключается в автономности (изолированность детей от привычного социального окружения), сборности (объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать всё сначала»).

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Подбор кадров осуществляется директором и старшим педагогом учреждения. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями.

Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Начальник смены - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Старшая вожатая - несёт ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

Воспитатель - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, помогает вожатым в организации педагогической деятельности.

Вожатый - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в отрядных комнатах. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

Руководитель кружка или секции - осуществляет специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, так же привлекаются для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

Педагог-психолог - осуществляет деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и

к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение,

игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2024 - 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен пропаганде и укреплению роли семейных ценностей в соответствии с Указом Президента Российской Федерации.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/ региональн ый	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	День молодёжи. Торжественная линейка. Художественное КТД	27 июня 2024	+		
2.	День семьи, любви и верности. Торжественная линейка. Акция «Ромашка - символ счастья»	8 июля 2024	+		
3.	День Военно-патриотического флота. Торжественная линейка.	28 июля 2024		+	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Торжественная линейка и концерт	27 июня, 20		+	

	открытия лагерной смены «Путь семьи на свет маяка»	июля 2024			
2.	Конкурсная программа «Законы семейных экипажей»	28 июня, 21 июля 2024		+	
3.	Общелагерный огонёк «Вечер песен»	6 и 29 июля 2024		+	
4.	Танцевальная шоу программа «Лови волну»	30 июня, 23 июля 2024		+	
5.	Спортивный фестиваль «Спортивный архипелаг»	2 и 26 июля 2024		+	
6.	Конкурс проектов «Парад кораблей»	3 и 31 июля 2024		+	
7.	Спортивная игра «Морские существа»	5 и 30 июля 2024		+	
8.	Вожатский концерт «Свет маяка»	15 июля, 7 августа 2024		+	
9.	Игра на местности «Морской бой»	10 июля, 1 августа 2024		+	
10.	Конкурсная шоу программа «Кинофест»	11 июля, 4 августа 2024		+	
11.	Гостевания «Семейный Ералаш»	8 июля, 3 августа 2024		+	
12.	Игра по станциям «Финансовая ярмарка»	13 и 24 июля 2024		+	
13.	Конкурсная шоу программа «Звёзды Атлантиды»	12 июля, 5 августа 2024		+	
14.	Отчётный концерт закрытия кружков «Вручение творческих премий»	14 июля, 6 августа 2024		+	
15.	Фестиваль РДДМ	1 и 22 июля, 2024		+	

16.	Торжественная линейка лагерной смены и прощальный костёр «Мы - мичманы»	14 июля, 6 августа 2024		+	
17.	Концерт закрытия лагерной смены «Свет маяка»	15 июля, 7 августа 2024		+	
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Знакомство и адаптация в отряде при помощи игр на знакомство, на выявление лидеров, разработка названия, девиза отряда, выбор старшего матроса, обсуждение законов лагеря и отряда, отрядный огонёк знакомств, подведение итогов дня	26 июня, 19 июля 2024			+
2.	Подготовка к общелагерным мероприятиям, проведение игр на сплочение коллектива, разработка и заполнение отрядного уголка, подведение итогов дня, проведение конфликтного огонька (по необходимости)	В течение смены			+
3.	Огонёк дружбы	6 и 29 июня 2024			+
4.	Прощальный огонёк	15 июля, 7 августа 2024			+
Модуль «Коллективно - творческое дело»					
1.	Квест «Знакомство с семейной Акваторией»	26 июня, 19 июля 2024		+	
2.	КТД на выбор органов самоуправления в отряде	26 июня, 19 июля 2024			+
3.	КТД на установление законов в отряде	28 июня, 21 июля 2024			+
4.	Трудовое КТД	9 июля, 2			+

		августа 2024			
5.	Досуговое КТД	4 и 25 июля 2024			+
6.	Художественное КТД	11 июля, 4 августа 2024			+
7.	Спортивное КТД	7 и 28 июля 2024			+
8.	Прощальное КТД	16 июля, 8 августа 2024			+
Модуль «Самоуправление»					
1.	Выбор органов самоуправления в отряде	26 июня, 19 июля 2024			+
2.	Сбор отрядных органов самоуправления	Ежедневно в течение смены			+
3.	Выбор органов самоуправления в лагере	28 июня, 21 июля 2024		+	
4.	Сбор общелагерных органов самоуправления	с 28 июня по 13 июля, с 21 июля по 5 августа 2024		+	
5.	Конкурс и смотр отрядных уголков	29 июня, 6, 13, 22, 29 июля, 5 августа 2024		+	
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Проведение кружков по актёрскому мастерству, ИЗО и ДПИ, хореографии, журналистики, технического творчества и секций по физической культуре	с 28 июня по 13 июля, с 21 июля по 5 августа 2024		+	
2.	Проведение мастер-классов от вожатых по теме «Моё хобби»	4, 9, 25 июля, 2 августа			+

		2024			
2.	Спортивный фестиваль «Спортивный архипелаг»	2 и 26 июля 2024		+	
3.	Отчётный концерт закрытия кружков «Вручение творческих премий»	14 июля, 6 августа 2024		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Осмотр детей медицинской комиссией	26 июня, 19 июля 2024		+	
2.	Беседа и инструктаж с детьми по технике безопасности	26 июня, 19 июля 2024 (в течение смены по необходимости)			+
3.	Зарядка и мероприятия на свежем воздухе	ежедневно в течение смены		+	
4.	Спортивный фестиваль «Спортивный архирелаг»	2 и 26 июля 2024		+	
5.	Проведение секций по физической культуре	с 28 июня по 13 июля, с 21 июля по 5 августа 2024		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Социально - значимая акция «Посадим дерево», приуроченная к Всероссийской акции «Чистый воздух»	1 и 22 июля, 2024		+	
2.	Разработка отрядной символики	26, 27 июня, 19, 20 июля 2024			+
3.	Оформление отрядных уголков	Ежедневно в			+

		течение смены			
4.	Оформление сцены к вечерним мероприятиям, выставок творческих работ и фотоотчётов в рамках кружка ИЗО и ДПИ	ежедневно в течение смены		+	
5.	Оформление новостной информации в местах общего доступа (поздравления, афиши)	по необходимости в течение смены			
6.	Проведение радиозэфиров «А у нас сегодня» в рамках кружка журналистики	ежедневно в течение смены		+	
7.	Исполнение гимна РФ	по необходимости в течение смены		+	
8.	Музыкальное оформление всех событий и мероприятий смены	ежедневно в течение смены		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Беседа и инструктаж по технике безопасности	26 июня, 19 июля 2024 (в течение смены по необходимости)			+
2.	Инструктаж по технике безопасности перед началом работы в кружках и секциях	перед каждым занятием		+	
3.	Проведение конфликтного огонька	по необходимости			+
4.	Проведение тренинга по теме	по			+

	буллинга в отряде	необходимос ти			
5.	Беседа с сотрудниками ГИБДД о правилах поведения на дороге	дата согласовывае тся		+	
6.	Беседа с сотрудниками МЧС о поведении в чрезвычайных ситуациях	дата согласовывае тся		+	
7.	Мастер - классы от сотрудников «РОССОЮЗСПАС» по поведению в спасательных операциях	дата согласовывае тся		+	
8.	Беседа с представителями поисково-спасательного отряда «ЛизаАлерт» о поведении в чрезвычайной ситуации	дата согласовывае тся		+	
9.	Беседа с сотрудниками ПДН о правилах поведения в обществе	дата согласовывае тся		+	

Модуль «Работа с водителями \ воспитателями»

1.	Инструктирование воспитателей по теме «Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в детском оздоровительном лагере)	май - июль 2024		+	
2.	Проведение занятий по подготовке водителей к работе в летнем оздоровительном лагере по программе педагогического отряда «Маяк»	октябрь 2023 - июнь 2024		+	

Модуль «Работа с родителями»

1.	Продажа путёвок, приём заявлений, заключение договоров с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка	март - июль 2024		+	
2.	Проведение родительских дней с выставками творческих работ и фотоотчётов детей	суббота и воскресенье в течение смены		+	
3.	Родительские форумы в социальных сетях «ВКонтакте» «Одноклассники» и Telegram канале	в течение смены		+	

Модуль «Профориентация»

1.	Игра по профориентации	5, 30 июля 2024		+	
2.	Игра по станциям «Финансовая ярмарка»	13 и 24 июля 2024		+	

Модуль «Детское медиапространство»

1.	Работа детского редакционного совета в рамках кружка журналистики	в течение смены		+	
2.	Конкурсная шоу программа «Кинофест»	11 июля, 4 августа 2024		+	

Модуль «Цифровая среда воспитания»

1.	Онлайн - мероприятия в официальных группах детского оздоровительного лагеря в социальных сетях	в течение смены		+	
2.	Освещение деятельности детского оздоровительного лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского оздоровительного лагеря	в течение смены		+	

Модуль «Социальное партнёрство»

1.	Подготовка студентов из педагогических ВУЗов и СУЗов г. Омска в педагогическом отряде «Маяк»	октябрь 2023 - июнь 2024		+	
2.	Беседа с сотрудниками ГИБДД о правилах поведения на дороге	дата согласовывается		+	
3.	Беседа с сотрудниками МЧС о поведении в чрезвычайных ситуациях	дата согласовывается		+	
4.	Мастер - классы от сотрудников «РОССОЮЗСПАС» по поведению в спасательных операциях	дата согласовывается		+	
5.	Беседа с представителями поисково-спасательного отряда «ЛизаАлерт» о поведении в чрезвычайной ситуации	дата согласовывается		+	
6.	Беседа с сотрудниками ПДН о правилах поведения в обществе	дата согласовывается		+	
7.	Циклы профориентационных часов сотрудниками профориентационного центра	дата согласовывается		+	
8.	Концертно-игровая программа БОУ ДО г. Омска «ГДДиЮТ»	дата согласовывается		+	
9.	Концертно-игровая программа БОУ ДОД г. Омска «ЦРТДиЮ «Амурский»	дата согласовывается		+	
10.	Спектакль БУК г. Омска «ГДТ «Студия» Л. Ермолаевой	дата согласовывается		+	

